

Algemene gegevens:

Schoolnaam	De Wielerbaan
Locatie	De Wielerbaan
Brinnummer	22NW
Bestuursnummer	41565
Adres	Batshoek 5
Telefoon	0534768761
e-mail school	directie.wielerbaan@consentscholen.nl
Naam directeur	Karin Veldscholte
e-mail directeur	k.veldscholte@consentscholen.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Sandra Snippert-Veger
e-mail ib-er	s.veger@consentscholen.nl
Naam ib-er	Kim Lucasse
e-mail ib-er	k.lucasse@consentscholen.nl
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT

Montessori-opvoeding en -onderwijs wil kinderen een leeromgeving aanbieden, die bevordert dat kinderen zelf initiatief kunnen nemen voor hun ontwikkeling en voor hun leren. Het motto van het montessorionderwijs is 'Help mij het zelf te doen.' Wij vinden dit eigen initiatief belangrijk voor de groeiende zelfstandigheid, voor het gevoel van eigenwaarde, voor het zelfvertrouwen. Vertrouwen in eigen kunnen bevordert een open houding ten opzichte van de keuzes en mogelijkheden van andere kinderen.

De waarden die wij belangrijk vinden zijn:

1. Respect (voor jezelf, de ander en de omgeving);
2. Zelfstandigheid (in je handelen gericht op je werk, maar ook gericht op je omgeving);
3. Verantwoordelijkheid (voor je handelen, voor je omgeving);
4. Veiligheid;
5. Vrijheid in gebondenheid;
6. Zelfredzaamheid;

Wij helpen de kinderen deze waarden te ontwikkelen door te werken aan een sterk pedagogisch klimaat waarin heldere gedragsverwachtingen en lessen worden gegeven waarin de leerkracht model staat.

De voorbereide omgeving waarin de materialen en methodes ondersteunen in zelfredzaamheid en hen motiveert en uitdaagt om te leren en te groeien.

- Een heterogene groep waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten en elkaar accepteren en inspireren;
- Samenwerking tussen leerlingen stimuleren (naast taakgericht samenwerken ook helpen en geholpen worden);
- Uitgebreide vrije werkperiodes, waarin eigen keuzes gemaakt kunnen worden en geboden wordt;
- Schoolbreed hanteren van heldere gedragsverwachtingen;
- Leerkrachten die, door hun montessoriopleiding, in staat zijn kinderen te volgen en te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling.

Leerinhouden:

- a. We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen, een resultaat dat past bij ieders leerpotentieel. We gaan daarbij uit van kansen en kwaliteiten van leerlingen. We willen aansluiten bij de onderwijsbehoeften, interesse en zone van de naaste ontwikkeling;
- b. We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen in een doorgaande lijn binnen de school;
- c. We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale en creatieve ontwikkeling;
- d. We willen een leeromgeving creëren waarin kinderen ondervinden dat samenwerken nuttig en aangenaam is.
- e. We begeleiden de leerlingen door het aanleren van vaardigheden die nodig zijn om tot leren te komen;
- f. We volgen alle leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van iedere leerling. We stellen hoge doelen en richten ons daarbij op de fundamentele en streefniveaus waarbij we rekening houden met het leerpotentieel;
- g. We kennen onze eigen grenzen en geven die ook aan ouders aan en zullen verwijzen indien wij de gevraagde hulp niet (meer) kunnen leveren.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn er als school trots op dat wij de Montessori visie uitdragen en ruimte bieden voor persoonlijke ontwikkeling. Dat we goed in staat zijn te differentiëren op leerlingniveau. Leerlingen leren regie te nemen over hun leerproces. Wij zijn in staat om kinderen in hun kracht te zetten waarbij we uit kunnen gaan van intrinsieke motivatie en eigenaarschap van leerlingen.

Wij bieden de leerlingen een veilige omgeving door heldere gedragsverwachtingen te stellen. Leerkrachten hebben vertrouwen in ieder kind en stralen dit ook uit. Zij geven de kinderen positieve en opbouwende feedback.

Meer specifiek wordt in ons onderwijs expliciete aandacht besteed aan kosmisch onderwijs waarin burgerschap geïntegreerd is. Wij bieden een sterk pedagogisch klimaat. We werken met PBS, Kwink en Glans.

Tot slot zijn we als school in staat om leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen en goed onderwijs te geven. Dit betreffen leerlingen met leerproblemen of moeilijk lerende leerlingen. Daarnaast hebben we een talentbegeleider die o.a. de meer begaafde en hoogbegaafde leerlingen begeleidt.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	De basisondersteuning niveau één vindt plaats in de klassen, net als de lichte ondersteuning op niveau twee. De ondersteuning wordt gegeven op basis van een opgesteld plan.

		Ondersteuning niveau drie vindt doorgaans buiten de groep plaatst. Daarnaast zetten we waar mogelijk expertise en begeleiding in met behulp van externe partners op leren en gedrag. Dit kan zijn het samenwerkingsverband, Karakter, het DCT-team, etc.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	Programma's ter preventie en/of begeleiding van leesproblemen of dyslexie: -Bouw! -Spreekbeeld -Read and write -middelen en materialen die kunnen worden ingezet voor begaafde en hoogbegaafde kinderen -middelen ter ondersteuning en ontwikkeling van executieve functies
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er zijn materialen om in de hal aangepaste ruimtes te kunnen maken om prikkel-arm te kunnen werken. Daarnaast is er een aantal ruimtes en kamers voor logopedie, kinder-fysiotherapie en spelbegeleiding.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Er zijn leerkrachten met specifieke expertise op het gebied van hoogbegaafdheid, dyslexie, spel en jonge kind, rekenen en taal en sociaal emotioneel.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Er zijn verschillende externe partners: SPOE, Kentalis, cirkelboog, Roessingh, Maatman, ergo, DCT. Dat wat er nodig is wordt opgezocht. Er loopt ook veel via het DMO, de GGD, kinderarts en schoolarts. Vanuit een centrale plek in de wijk, vindt de organisatie van de plusgroepen plaats. Dit vindt plaats vanuit VCO/Consent.
Anders....	Ja	Bij voldoende deelname bieden wij op school KIES aan. De wijkcoach biedt begeleiding aan leerlingen van gescheiden ouders.

		Er vindt structureel overleg plaats met de jeugdverpleegkundige van de GGD en de schoolwijkcoach van de SMD. Zij kunnen worden ingezet bij vragen rondom leerlingen of opvoedingssituaties en hierin ondersteuning bieden.
--	--	--

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Leerlingen kunnen op diverse manieren ondersteuning krijgen buiten de groep. - Leerlingen kunnen buiten de groep ondersteuning krijgen door eigen personeel; - Dit kan door expertise in te zetten vanuit het aangesloten samenwerkingsverband; - Door externe partners als cluster 2 onderwijs
binnen de groep individueel	Ja	De ondersteuning op niveau één en twee wordt bij voorkeur zoveel mogelijk gegeven door de eigen leerkracht. Waar mogelijk met ondersteuning van Remedial Teachers welke voor dit schooljaar zijn aangesteld d.m.v. NPO-gelden.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	leerlingen kunnen op basis van hun hulpvraag gegroepeerd worden en extra ondersteuning krijgen. Dit kan op alle vlakken geboden worden.
heterogene subgroepen	Nee	Niet anders dan wat al in de reguliere aanpak zit.

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/8801>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Weinig ervaring met meervoudig gehandicapte kinderen of kinderen met syndroom van Down.
Binnen de school is geen ervaring met leerlingen met ernstige gedragsproblemen.
Leerling met suikerziekte.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:
Leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en behoefte hebben aan een cognitieve uitdaging.
Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte die een lichte interventie nodig hebben op het gebied van gedrag. Hierbij gaat het om leerlingen met autisme, ADHD, DCD, etc.
Leerlingen met leerproblemen betreffende rekenen en lezen.
Leerlingen met lichte beperkingen als slechtziendheid en motorische beperkingen.
Leerlingen met dyslexie.
Leerlingen die sociaal emotioneel kwetsbaar zijn (denk hierbij aan een moeilijke thuissituatie).

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.
We hebben een uitgebreid stappenplan voor eventuele toelating van zij-instromers en een bao-bao plaatsing.*

De afgelopen jaren is er veel veranderd aan de samenstelling van het team. Een deel van het team gaat of is al bezig met het volgen van de montessoriopleiding. De school werkt aan een kwaliteitsverbetering op basis van het inspectierapport.