

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180718

**Algemene gegevens:**

Schoolnaam	De Wielerbaan
Locatie	
Brinnummer	22NW
Bestuursnummer	
Adres	Batshoek 5
Telefoon	0534768761
e-mail school	directie@dewielerbaan.nl
Naam directeur	Femmy Sassen
e-mail directeur	directie@dewielerbaan.nl
Naam locatieleiding	
e-mail locatieleiding	
Naam ib-er	Sandra Snippert-Veger
e-mail ib-er	sandraib@dewielerbaan.nl
Naam ib-er	Harry van de Ven
e-mail ib-er	harryib@dewielerbaan.nl
Deelregio	

**SCHOOLCONCEPT**

Montessori-opvoeding en -onderwijs wil kinderen een leeromgeving aanbieden, die bevordert dat kinderen zelf initiatief kunnen nemen voor hun ontwikkeling / voor hun leren. Het motto van het montessorionderwijs is "help mij het zelf te doen". Wij vinden dit eigen initiatief belangrijk voor de groeiende zelfstandigheid, voor het gevoel van eigenwaarde, voor het zelfvertrouwen. Vertrouwen in eigen kunnen bevordert een open houding ten opzichte van de keuzes en mogelijkheden van andere kinderen. De waarden die wij belangrijk vinden zijn:

- respect (voor jezelf, de ander en de omgeving)
- zelfstandigheid (in je handelen gericht op je werk, maar ook gericht op je omgeving)
- verantwoordelijkheid (voor je handelen, voor je omgeving)
- Wij helpen de kinderen deze waarden te ontwikkelen door een voorbereide omgeving waarin materialen en methodes hen steunen in zelfwerkzaamheid en mede zorg dragen voor het ordenen en schoonhouden van de omgeving
- een klassengroep waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten (elkaar accepteren zoals je bent)
- samenwerking stimuleren (naast taakgericht samenwerken ook helpen en geholpen worden)
- uitgebreide vrije werkperiodes, waarin eigen keuze mogelijk is
- schoolbreed hanteren van heldere (groeps)regels (vrijheid in gebondenheid / vrijheid en (zelf)discipline)
- leerkrachten die, door hun montessoriopleiding, in staat zijn kinderen te ondersteunen en te stimuleren zelf verantwoordelijkheid te nemen

Leerinhouden:

- We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen.
- We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen in een opbouwende lijn binnen de school.
- We streven naar een evenwichtige verdeling van cognitieve, emotionele, sociale, creatieve en affectieve ontwikkeling.
- We willen een leeromgeving creëren waarin kinderen ondervinden dat samenwerken nuttig en aangenaam is.
- We begeleiden de leerlingen bij het leren leren.
- We volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en

sluiten daar zoveel mogelijk bij aan door extra hulp voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften en extra aandacht voor snellere leerlingen en door het aanbieden van aangepaste leerwegen indien noodzakelijk; • We kennen onze eigen grenzen en geven die ook aan ouders aan en zullen passend onderwijs zoeken, indien wij de gevraagde hulp niet (meer) kunnen leveren.

## WAARDE EN TROTS

Wij zijn als school trots op het onderwijs dat we bieden in algemene zin. We bieden kwalitatief goed Montessori-onderwijs, waarbij we individueel onderwijs en maatwerk voor de leerlingen kunnen bieden. We hebben een uitstroom conform het leerpotentieel van de leerling en vaak nog iets hoger. Meer specifiek wordt in ons onderwijs expliciete aandacht besteed aan wetenschap en techniek en bieden we een sterk pedagogisch klimaat. We werken met PBS en Glans. Tot slot zijn we als school in staat om leerlingen met meer specifieke onderwijsbehoefte te ondersteunen en goed onderwijs te geven. Dit betreffen leerlingen met leerproblemen als dyslexie of moeilijk lerende leerlingen.

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	We zijn een opleidingsschool waardoor er stagiaires aanwezig zijn die kunnen ondersteunen. In de reguliere formatie is er tijd vrij geroosterd voor extra ondersteuning in de klassen. Dat betreffen 3 hele dagen verdeeld over 14 groepen.
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	We werken met Kurzweil voor dyslectische leerlingen. Daarnaast is er aangepast meubilair voor leerlingen met zichtproblemen en aangepast schrijfgerei voor leerlingen met motorische problemen. Tot slot zijn er specifieke didactische materialen voor leerlingen die meer aankunnen.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	Er zijn materialen om in de hal aangepaste ruimtes te kunnen maken om prikkel-arm te kunnen werken. Daarnaast is er een aantal ruimtes en kamers voor logopedie, kinder-fysiotherapie en spelbegeleiding.

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Vrijwel alle leerkrachten hebben een specifieke expertise. Daarbij valt te denken aan: hoogbegaafdheid, dyslexie, spel en jonge kind, rekenen en taal, sociaal emotioneel, traumabegeleiding.
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	Er zijn verschillende externe partners: steunpunt SPOE, Kentalis, cirkelboog, Roessingh, Maatman. Dat wat er nodig is wordt opgezocht. Er loopt ook veel via het DMO, de GGD, kinderarts en schoolarts. Vanuit een centrale plek in de wijk, vindt de organisatie van de plusgroepen plaats. Dit vindt plaats vanuit VCO/Consent.
Anders....	Ja	1 x in de 3 weken komen er wijkcoaches die begeleiding bieden aan leerlingen van gescheiden ouders. (KIES) Iedere 14 dagen heeft de wijkcoach zitting in de school voor ouders en kinderen. Dat betreft school gerelateerde, maar ook school overstijgende problematiek.

*De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)*

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</b>	<b>Ja / Nee</b>	<b>Toelichting</b>
buiten de groep individueel	Ja	Leerlingen met een onderwijsarrangement krijgen buiten de groep ondersteuning van een specialist op betreffend gebied. Daarnaast komt deze specialist in de groep voor de ondersteuning van de leerkracht. Dit kan ook een coaching traject zijn. Aanvragen hiervoor doet de school via het diepteteam van de SPOE.

binnen de groep individueel	Ja	De eigen leerkracht pakt dit op. Er is scholing van de leerkrachten om ervoor te zorgen dat de leerkrachten hier invulling aan kunnen geven. Er wordt daarbij rekening gehouden met de combinatie van de expertise van de leerkracht enerzijds en de onderwijsbehoeften van de leerling anderzijds.
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Vooral van toepassing op het sociaal emotionele vlak: Bij hoogbegaafdheid is dat aan de orde. Bij KIES wordt er geordend naar leeftijd. Bij sociaal emotionele lessen wordt er ook geordend naar leeftijd.
heterogene subgroepen	Nee	Niet anders dan wat al in de reguliere aanpak zit.

#### **KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE: d.d.: 29-05-2014** (Vul datum in)

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/8801>

#### **SCHOOLPROFIEL** (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:  
Weinig ervaring met meervoudig gehandicapte kinderen of kinderen met syndroom van Down. Binnen de school is geen ervaring met leerlingen met ernstige gedragsproblemen.

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:  
Leerlingen met PDD-NOS, Autisme. Leerlingen met leerproblemen betreffende rekenen en lezen. Leerlingen met lichte beperkingen als slechthoortheid en motorische beperkingen. Leerlingen met dyslexie Leerlingen die sociaal emotioneel kwetsbaar zijn (denk hierbij aan een moeilijke thuissituatie).

#### **AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL**

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

*Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.*